МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М.В. Бурлакова
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Английский язык; Русский язык как иностранный

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – создание лингвистической базы для формирования готовности решать профессиональную задачу обучения и воспитания в сфере образования средствами учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практическая грамматика русского языка» является обязательной для изучения относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Стилистика русского языка», «История русского литературного языка», «Русский литературный язык новейшего периода», «Интерпретация текста», «Филологический анализ текста»; прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики, педагогической практики, по преподаванию русского языка как иностранного; производственной практики, педагогической (комплексной) практики; прохождению государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:
Знать:
– основные нормы русского… языка в области устной и письменной речи;
– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– основы формирования и функционирования системы русского литературного языка; единицы языка в их системно-структурированных связях.
Уметь:
– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском … языке;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования.
Владеть:
– различными видами и приемами … письма ;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– методикой проведения … лингвистического разбора.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с

ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Английский язык» и рабочие программы учебных дисциплин в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, план-конспект и /технологическую карту урока английского языка и урока русского языка как иностранного.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке; этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 2, 3);

– содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета; соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 2, 3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 2, 3);
– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы – 1, 2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 12 зачётных единиц (324 часа)

Контактная работа 148 час.

Самостоятельная работа 176 час.

Практическая подготовка – 323,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.		5 сем.		6 сем.		7 сем.		8 сем.		9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	27	27	25,5	28,25	22,5	31,25	21	33	24	29,75	27	26,75
Зачёт	-	-	0,25	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-
Зачёт с оценкой	-	-	-	-	0,25	-	-	-	-	-	0,25	-
Всего 324	27	27	25,75	28,25	22,75	31,25	21	33	24,25	29,75	27,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1.	Морфемный анализ в вузе и школе	4	-	3 ПП	3 ПП	
2.	Словообразовательный анализ в вузе и школе	4	-	3 ПП	6 ПП	
3.	Морфологический анализ в вузе и школе: имя существительное	4	-	9 ПП	6 ПП	
4.	Морфологический анализ в вузе и школе: имя прилагательное	4		9 ПП	6 ПП	
5.	Морфологический анализ в вузе и школе: имя числительное	4	-	3 ПП	6 ПП	
	Итого:		**-**	**27**	**27**	
6.	Морфологический анализ в вузе и	5	-	4,5 ПП	6 ПП	

	школе: местоимение					
7.	Морфологический анализ в вузе и школе: глагол	5	-	15 ПП	6 ПП	
8.	Морфологический анализ в вузе и школе: причастие	5	-	3 ПП	10 ПП	
9.	Морфологический анализ в вузе и школе: деепричастие	5	-	3 ПП	6,25 ПП	
	Итого:		**-**	**25,5**	**28,25**	**Зачет**
10.	Морфологический анализ в вузе и школе: наречие	6	-	7,5 ПП	11,25 ПП	
11.	Морфологический анализ в вузе и школе: категория состояния	6	-	7,5 ПП	10 ПП	
12.	Морфологический анализ в вузе и школе: служебные части речи	6	-	7,5 ПП	10 ПП	
	Итого:			**22,5**	**31,25**	**Зачет с оценкой**
13.	Синтаксический анализ в вузе и школе: словосочетание	7	-	6 ПП	12 ПП	
14.	Синтаксический анализ в вузе и школе: простое предложение	7	-	15 ПП	21 ПП	
	Итого:			**21**	**33**	
15.	Синтаксический анализ в вузе и школе: сложное предложение.	8	-	-	7,25 ПП	
16.	Синтаксический анализ в вузе и школе: сложноподчиненное предложение	8	-	12 ПП	7,5 ПП	
17.	Синтаксический анализ в вузе и школе: сложносочиненное предложение	8	-	6 ПП	7,5 ПП	
18.	Синтаксический анализ в вузе и школе: бессоюзное сложное предложение	8	-	6 ПП	7,5 ПП	
	Итого:			**24**	**29,75**	**Зачет**
19.	Синтаксический анализ в вузе и школе: сложные синтаксические конструкции	9	-	15 ПП	9 ПП	
20.	Синтаксический анализ в вузе и школе: способы передачи чужой речи	9	-	6 ПП	9 ПП	
21.	Синтаксический анализ в вузе и школе: сложные формы организации монологической речи	9	-	6 ПП	8,75 ПП	
	Итого:			**27**	**26,75**	**Зачет с оценкой**
	ИТОГО:			**147**	**176**	**Зачет – 5, 8 семестры; Зачет с оценкой – 6, 9 семестры**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Морфемный анализ в вузе и школе.

Морфема как обобщённая значимая часть слова в русском языке.

Основа слова и основа словоформы. Членимость и производность основ. Формально-семантические отношения между основами. Понятие мотивации. Супплетивные основы.

Классификация морфем русского языка. Корневая морфема (непроизводная основа) Свободные и связанные корни. Членимость основ со связанными корнями. Аффиксальные морфемы: флексия, постфикс, суффикс, префикс, интерфикс. Циркумфиксы**.**

Омонимия и синонимия морфем. Морфонологические особенности состава слова.

Слова с ослабленной морфемной членимостью. Субморфы, унификсы. Суффиксоиды, префиксоиды, квазиморфы. Наложение морфов. Аффиксы регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные.

Аффиксы словообразовательные, формообразующие, словоформообразующие, словоизменительные. Материально выраженные и нулевые морфемы (окончания, суффиксы, интерфиксы).

Морфемный анализ в вузе.

Морфемный анализ в школе. Особенности морфемного анализа в разных школьных учебниках.

Тема 2. Словообразовательный анализ в вузе и школе.

Понятие словопроизводства. Словообразовательная мотивация. Признаки мотивированного слова и мотивирующей основы. Виды мотиваций: непосредственная и опосредованная, единственная и неединственная, полная и частичная, основная (прямая или переносная) и периферийная.

Единицы словообразовательной системы: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательная парадигма, словообразовательная цепь, словообразовательное гнездо, словообразовательный класс, словообразовательный подразряд, словообразовательная группа.

Способы словообразования в современном русском языке. Морфологический способ словообразования: префиксация, суффиксация (материально выраженная и нулевая), постфиксация. Комбинированные аффиксальные способы: префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный. Сложение. Сложносуффиксальный способ. Аббревиация. Усечение.

Вопрос о синтаксической деривации.

Неморфологические способы образования слов: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический.

Словообразовательный анализ в вузе.

Словообразовательный анализ в школе. Особенности словообразовательного анализа в разных школьных учебниках.

Тема 3. Морфологический анализ в вузе и школе: имя существительное.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных в русском языке. Грамматические категории имён существительных в русском языке. Категория рода, её значение и грамматическое выражение. Категория числа имён существительных, её значение и грамматическое выражение. Категория падежа имени существительного. Парадигма имени существительного. Морфологический анализ имени существительного в вузе и школе.

Тема 4. Морфологический анализ в вузе и школе: имя прилагательное.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологические категории прилагательного. Словоизменительные категории рода, числа, падежа. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Морфологический анализ имени прилагательного в вузе и школе.

Тема 5. Морфологический анализ в вузе и школе: имя числительное.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Деление числительных по их составу. Морфологические свойства и синтаксические особенности количественных и порядковых числительных. Склонение числительных. Морфологический анализ имени числительного в вузе и школе.

Тема 6. Морфологический анализ в вузе и школе: местоимение.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологические категории местоимений. Особенности склонения местоимений. Морфологический анализ местоимения в вузе и школе.

Тема 7. Морфологический анализ в вузе и школе: глагол.

Глагол. Глагол как часть речи. Значение глагола как части речи. Инфинитив как начальная форма глагола. Основы глагола и образование глагольных форм. Классы глагольных форм. Спряжение глагола. Парадигма глагола. Грамматические категории глагола в русском языке. Категория вида как несловоизменительная грамматическая категория. Категория залога как категория смешанного типа. Переходные и непереходные глаголы. Двухзалоговая система русского глагола. Трёхзалоговая система: значение, образование залогов. Глаголы, находящиеся вне залога. Категория наклонения как словоизменительная категория. Категория времени глагола как словоизменительная категория. Видо-временная система времён русского глагола. Формы настоящего, прошедшего, будущего времени. Категория лица глагола. Семантика и способы выражения категории лица. Безличные глаголы. Категория числа глагола. Категория рода. Морфологический анализ глагола в вузе и школе.

Тема 8. Морфологический анализ в вузе и школе: причастие

Причастие. Причастие как неспрягаемая форма глагола. Семантические, словообразовательные, морфологические и синтаксические признаки причастий. Краткие формы страдательных причастий. Категория вида причастий. Залог причастий. Морфологический анализ причастия в вузе. Морфологический анализ причастия в школе. Особенности морфологического анализа в разных школьных учебниках.

Тема 9. Морфологический анализ в вузе и школе: деепричастие.

Деепричастие. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Категории вида и залога деепричастий. Морфологический анализ деепричастия в вузе. Морфологический анализ деепричастия в школе. Особенности морфологического анализа в разных школьных учебниках.

Тема 10. Морфологический анализ в вузе и школе: наречие.

Наречие. Наречие как часть речи. Лексико-семантические разряды наречий. Морфологические и синтаксические признаки наречий. Классификация наречий по их словообразовательной структуре: наречия мотивированные и немотивированные. Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречия в вузе. Морфологический анализ наречия в школе. Особенности морфологического анализа в разных школьных учебниках.

Тема 11. Морфологический анализ в вузе и школе: категория состояния.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Категориальное значение. Семантические разряды слов категории состояния. Морфологические и синтаксические

признаки слов категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический анализ категории состояния в вузе. Морфологический анализ категории состояния в школе. Особенности морфологического анализа в разных школьных учебниках.

Тема 12. Морфологический анализ в вузе и школе: служебные части речи.

Служебные части речи.

Предлог. Предлоги. Категориальное значение. Разряды предлогов по структуре. Типы производных предлогов. Грамматические значения предлогов. Морфологические свойства предлогов. Морфологический анализ предлога в вузе. Морфологический анализ предлога в школе. Особенности морфологического анализа в разных школьных учебниках.

Союз. Союзы. Категориальное значение. Разряды союзов по строению. Характеристика союзов по значению и синтаксическим функциям. Морфологические свойства союзов. Морфологический анализ союза в вузе. Морфологический анализ союза в школе. Особенности морфологического анализа в разных школьных учебниках.

Частица. Частицы. Категориальное значение. Разряды частиц по строению и по функциям. Морфологические свойства частиц. Морфологический анализ частицы в вузе. Морфологический анализ частицы в школе. Особенности морфологического анализа в разных школьных учебниках.

Тема 13. Синтаксический анализ в вузе и школе: словосочетание.

Словосочетание. Другие сочетания слов в предложении. Аспект изучения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетания в вузе. Синтаксический анализ словосочетания в школе. Особенности синтаксического анализа в разных школьных учебниках.

Тема 14. Синтаксический анализ в вузе и школе: простое предложение.

Простое предложение. Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений с различных точек зрения: функциональной направленности, эмоциональной окраски, структуры, характера предикативных отношений и др. Структура нераспространенного и распространенного простого предложения. Понятие о членах предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Их структура. Типы подлежащих и сказуемых. Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. Обстоятельства. Их семантические группы. Односоставные предложения. Их структурно-семантическая и морфологическая классификации. Типы односоставных предложений, выделяемые при той и другой классификации. Квалификация главного члена односоставных предложений. Нечленимые предложения. Их группы. Неполные предложения. Их группы. Однородные члены предложения. Их основные признаки. Обобщающие единицы при однородных членах предложения. Синтаксическая квалификация однородных членов и обобщающих слов. Пунктуация при однородных членах с обобщающими единицами и без них. Предложения, осложненные обособленными членами. Два класса обособленных членов: полупредикативные члены и уточняющие. Группы полупредикативных обособленных членов: определительные (одиночные определения и приложения; причастные, адъективные и субстантивные обороты) и обстоятельственные (одиночные деепричастия, наречия, субстантивные формы деепричастные и субстантивные обороты) члены предложения. Группы уточняющих обособленных членов. Разграничение уточнения, пояснения и присоединения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Предложения с вводными и вставными единицами. Структурные и семантические группы вводных единиц. Критерии отграничения вставных единиц от вводных. Конструкции, совмещающие семантику вводных и вставных единиц. Пунктуация, в том числе вариативная, при вводных и

вставных компонентах. Предложения с обращениями. Определение обращения. Морфологическое выражение и структура обращений. Их функции, позиции в предложении. Знаки препинания при обращении. Синтаксический анализ простого предложения в вузе. Синтаксический анализ простого предложения в школе. Особенности синтаксического анализа в разных школьных учебниках.

Тема 15. Синтаксический анализ в вузе и школе: сложное предложение.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Предложения минимальной структуры и усложненные. Грамматическое значение сложного предложения. Групп сложных предложений не основным средствам связи: бессоюзные и союзные - сложносочиненные и сложноподчиненны; союзно-бессоюзные. Особенности интонации сложного предложения; его функциональный аспект. Средства связи внутри предикативных единиц. Свободные и несвободные модели сложного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения. Классификации сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова как элементы связи в придаточной части. Соотносительные /указательные/ слова как элементы связи в главной части. Другие средства связи частей. Деление сложноподчиненных предложений на две группы: предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Группы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры (трех- и многочленные). Способы связи придаточных с главной частью и друг с другом: последовательное подчинение, однородное и неоднородное (параллельное) соподчинение. Комплексное подчинение как разновидность последовательного (включения). Однотипная и комбинированная связь в многочленных сложноподчиненных предложениях. Особенности пунктуации в предложениях с однородным соподчинением и комплексным подчинением. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения в вузе. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения в школе. Особенности синтаксического анализа в разных школьных учебниках.

Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения. Их классификация по типам сочинительных союзов и выражаемым отношениям. Многочленные сложносочиненные предложения, их возможная членимость на смысловые (логические) части. Пунктуация в сложносочиненных предложениях; ее особенности при использовании союзов соединительного типа. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения в вузе. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения в школе. Особенности синтаксического анализа в разных школьных учебниках.

Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения. Грамматические значения бессоюзных предложений. Деление бессоюзных предложений на предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Многочленные бессоюзные предложения, возможная для них членимость на смысловые части. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения в вузе. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения в школе. Особенности синтаксического анализа в разных школьных учебниках.

Тема 16. Синтаксический анализ в вузе и школе: сложные синтаксические конструкции.

Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения усложненной структуры с разными видами связи (сложные синтаксические конструкции). Возможная для них членимость на смысловые части. Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях. Синтаксический анализ сложной синтаксической конструкции в вузе. Синтаксический анализ сложной синтаксической конструкции в школе. Особенности синтаксического

анализа в разных школьных учебниках.

Тема 17. Синтаксический анализ в вузе и школе: способы передачи чужой речи.

Способы передачи чужой речи. Способы передачи чужой речи. Конструкции с прямой речью и (частично) с цитатами как специализированные синтаксические построения для наиболее точной передачи чужой речи. Пунктуация в таких построениях. Пунктуация при других способах цитирования. Передача чужой речи с помощью косвенной. Несобственно-прямая речь. Способы передачи предмета, темы, источника чужой речи. Диалогические единства; их типы. Знаки препинания при диалоге.

Тема 18. Синтаксический анализ в вузе и школе: сложные формы организации монологической речи.

Сложные формы организации монологической речи. Сложные формы организации монологической речи. Период. Понятие о тексте. Макротекст и микротекст. Сложное синтаксическое целое. Типы сложных синтаксических целых в зависимости от способов связи предложений /текстом/ в их составе. Роль актуального членения в развертывании текста. Абзац, его соотношение со сложным синтаксическим целым. Предикативно-релятивные блоки как объединения двух и более сложных синтаксических целых.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий;
2) изучение разделов программы и выполнение тренировочных упражнений с целью подготовки к промежуточной аттестации;
3) контрольные работы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4 – 5 семестры:

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы. На зачете по дисциплине «Практическая грамматика русского языка» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями реконструктивного уровня, используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания

результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Письменное комплексное задание реконструктивного уровня № 1:

Сделать морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений.

Критерии оценки:

За каждое правильно разобранное слово – 2 балла.

Максимум – 14 баллов.

Письменное комплексное задание реконструктивного уровня № 2:

Сделать морфологический разбор подчеркнутых слов.

За каждое правильно разобранное слово – 2 балла.

Максимум – 16 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Практическая грамматика русского языка» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

6 семестр:

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы. На зачете с оценкой по дисциплине «Практическая грамматика русского языка» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями реконструктивного уровня, используется письменная форма проведения зачета с оценкой , а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

Письменное комплексное задание реконструктивного уровня:

Сделать морфологический разбор подчеркнутых знаменательных и служебных частей речи.

Критерии оценки:

За каждое правильно разобранное слово – 3 балла.

Максимум – 30 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой. Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Практическая грамматика русского языка» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

7 – 8 семестры:

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы. На зачете по дисциплине «Практическая грамматика русского языка» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями реконструктивного уровня, используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Письменное комплексное задание реконструктивного уровня № 1:
Провести полный разбор словосочетаний.
Критерии оценки:
За каждое правильно разобранное словосочетание – 2 балла.
Максимум – 14 баллов.
Письменное комплексное задание реконструктивного уровня № 2:
Осуществить полный синтаксический разбор.
Критерии оценки:
За каждое правильно разобранное предложение – 2 балла.
Максимум – 16 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Практическая грамматика русского языка» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

9 семестр:

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы. На зачете с оценкой по дисциплине «Практическая грамматика русского языка» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями реконструктивного уровня, используется письменная форма проведения зачета с оценкой , а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

Письменное комплексное задание реконструктивного уровня:
Осуществить полный синтаксический разбор.
Критерии оценки:
За каждое правильно разобранное предложение – 5 баллов.
Максимум – 30 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой. Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Практическая грамматика русского языка» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня

5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современный русский язык» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.
2. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454 . – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.
3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.
4. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю. Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. – 18-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-017-6. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Валгина, Н. С. Современный русский язык : учебник / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной. - 6-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Логос, 2002. - 528 с.
2. Дейкина, А. Д. Русский язык : учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Вербум-М, 2007. - 416 с.
3. Земская, Е. А. Современный русский язык: словообразование : учебное пособие : [16+] / Е. А. Земская. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127 . – ISBN 978-5-89349-634-5. – Текст : электронный.
4. Виды разбора на уроках русского языка : пособие для учителя / В. В. Бабайцева [и др.]. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1985. - 160 с.
5. Мусатов, В. Н. Русский язык : морфемика, морфонология, словообразование : учебное пособие / В. Н. Мусатов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020 . – Библиогр.: с. 344-350. – ISBN 978-5-9765-0798-2. – Текст : электронный.

6. Русский язык : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. - 4-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2011. - 784 с.
7. Русский язык. 10 класс : учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р. Н. Бунеев [и др.]. - Москва : Баласс, 2006. - 320 с. - (Образовательная система "Школа 2100").
8. Русский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р. Н. Бунеев [и др.]. - Москва : Баласс, 2007. - 272 с. - (Образовательная система "Школа 2100").
9. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой. - Москва : Академия, 2002. - 704 с.
10. Современный русский язык : учебник для вузов / под ред. Л. Р. Дускаевой. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 352 с.
11. Современный русский язык : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / под ред. П.А. Леканта. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Дрофа, 2002. - 560 с.

Интернет-ресурсы:
http://linguaeterna.com
http://www.gutenberg.org
Образовательный портал «Слово». Режим доступа:
http://www.portal-slovo.ru/philology/45672.php
Лингвокультурологический тезаурус «Гуманитарная Россия». Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/1

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»;
www.russcomm.ru Российская коммуникативная ассоциация;
Межкафедральный кабинет лингвокраеведения http://sspu.ru/pages/subfaculties/rya/lingvo/index.html;
Курс «Палеославистика» лингвокультурологического тезауруса «Гуманитарная Россия» (филологический факультет МГУ. Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/1).

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика русского языка» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; печатные пособия (таблицы, плакаты).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

А.Н. Соколов, заведующий кафедрой русского языка и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент;

М.А. Васильева, доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «05» февраля 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4 семестр:

Практические занятия № 1-2
Морфемный анализ в вузе и школе

Основные вопросы:

1. Морфема как обобщённая значимая часть слова в русском языке.
2. Основа слова и основа словоформы.
3. Корневая морфема (непроизводная основа)
4. Аффиксальные морфемы: флексия, постфикс, суффикс, префикс, интерфикс. Циркумфиксы.
5. Омонимия и синонимия морфем. Морфонологические особенности состава слова.
6. Аффиксы словообразовательные, формообразующие, словоформообразующие, словоизменительные.
7. Материально выраженные и нулевые морфемы (окончания, суффиксы, интерфиксы).
8. Морфемный анализ в школе. Особенности морфемного анализа в разных школьных учебниках.

Практическое задание:

Выполнить морфемный анализ подчеркнутых слов в соответствии с порядком морфемного анализа в вузе и школе.

Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно-лучезарное – мирно всплывает над узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман. Верхний, тонкий край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... Но вот опять хлынули играющие лучи, - и весело, и величаво, словно взлетая, поднимается[M] *могучее светило. Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями. Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами они так же лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой...*

И.Тургенев

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.
2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454

3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.
4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

Практические занятия № 3-4
Словообразовательный анализ в вузе и школе

Основные вопросы:

1. Понятие словопроизводства. Словообразовательная мотивация.
2. Единицы словообразовательной системы.
3. Способы словообразования в современном русском языке.
4. Неморфологические способы образования слов.
5. Словообразовательный анализ в школе. Особенности словообразовательного анализа в разных школьных учебниках

Практическое задание:

Выполнить словообразовательный анализ подчеркнутых слов в соответствии с порядком словообразовательного анализа в вузе и школе.

Какой она была?

Моя мать, Марина Ивановна Цветаева, была невелика ростом – 163 см, с фигурой египетского мальчика – широкоплеча, узкобедра, тонка в талии. Легка и быстра походка, легки и стремительны – без резкости – движения.

Строгая, стройная осанка была у нее: даже склоняясь над письменным столом, она хранила «стальную выправку хребта».

Волосы ее, золотисто-каштановые, в молодости вившиеся крупно и мягко, рано начали седет – и это еще усиливало ощущение света, излучавшегося ее лицом – смугло-бледным, матовым; светлы и немеркнущи были глаза – зеленые, цвета винограда, окаймленные коричневыми веками...

Казавшееся завершенным до замкнутости, до статичности, лицо было полно постоянного внутреннего движения, потаенной выразительности, изменчиво и насыщено оттенками, как небо и вода.

Но мало кто умел читать в нем. Руки были крепкие, деятельные, трудовые... Голос был девически высок, звонок, гибок. Речь – сжата, реплики – формулы.

А.Эфрон.

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.
2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454

3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.
4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

Практические занятия № 5-10
Морфологический анализ в вузе и школе: имя существительное

Основные вопросы:

1. Лексико-грамматические разряды имён существительных в русском языке.
2. Грамматические категории имён существительных в русском языке.
3. Категория рода, её значение и грамматическое выражение.
4. Категория числа имён существительных, её значение и грамматическое выражение.
5. Категория падежа имени существительного.
6. Морфологический анализ имени прилагательного в вузе и школе.

Практическое задание:

1. Распределить существительные по лексико-грамматическим разрядам: конкретные – абстрактные, вещественные, собирательные. Определите их семантические и грамматические признаки.

Бюро, вера, вероятность, груздь, гуашь, ежевика, ёлка, жалость, животное, жидкость, зависть, зебра, зерно, ил, крыжовник, крыша, ласка, лес, лось, матрёшка, мел, молодёжь, муха, новость, образ, оздоровление, охра, паста, пост, пряжа, работа, радость, сатин, солома, сметана, уха, факт, флаг, хворост, хитрость, цех, человечество, юг, юла.

2. Сгруппировать существительные по грамматическому признаку одушевлённости / неодушевлённости.

Актриса, бактерия, басня, буйвол, воробей, волокита, дитя, крестьянство, кукла, линь, лицо, мертвец, микроб, «Москвич», народ, овод, покойник, радость, робот, рысь, спутник, студент, студенчество, тип, труп, туз, туша, учёный, ферзь, химера, цербер, чёрт, щенок, эгоист, юноша, ябеда.

3. Определить род, значение рода 1) указывает на мужской пол; 2) указывает на женский пол; 3) указывает и на мужской и на женский пол; 4) не имеет значения пола (категория рода формальна) и показатели рода у данных существительных.

Зверь, дверь, возище, задира, дрова, соболь, куница, неряха, подмастерье, староста, гусь, лебедь, будни, юноша, столица, недотрога, сумерки, бездарь, топорище, весы, дворишко, вельможа, гусли, детвора, снегирь, добришко, мышь, орангутанг, горилла, змей, змея, сливки, сметана, ворон, ворона, тряпка, тряпьё, сушка, ель, ельник, бабочка, мотылёк, белила, опилки, тюлень, особа, сапожище, рысь.

4. Охарактеризовать данные существительные, определив с учетом возможных оттенков лексического значения: а) лексико-грамматический разряд; б) группу по отношению к категории числа; в) возможность образования форм множественного числа: *величина, восход, атмосфера, грязь, хлам, восток, брак, бронза, металл, гордость, радость, восприятие, клиентура, долг, камень, пространство, выгон, орешник, купечество, ловля, слово, овес, завод, верхушка, ноты.*

5. Определить тип склонения существительных: *армия, борьба, вишня, груздь, дитя, знамя, ковш, май, мозоль, мороженое, мостовая, озеро, рожь, служащий, тихоня, юноша.*

6. Сделать морфологический разбор существительных.

Передовая, все отодвигаясь и отодвигаясь к Москве, в эти дни то тут, то там рвалась под ударами немцев. И одну из этих дыр сразу же заткнули только что вышедшими из окружения частями, наскоро подбросив им продовольствие, гранаты и патроны.

(К. Симонов)

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.
2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.
4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

Практические занятия № 11-16
Морфологический анализ в вузе и школе: имя прилагательное

Основные вопросы:

1. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
2. Морфологические категории прилагательного.
3. Словоизменительные категории рода, числа, падежа.
4. Полные и краткие формы качественных прилагательных.
5. Степени сравнения качественных прилагательных.
6. Морфологический анализ имени прилагательного в вузе и школе.

Практическое задание:

1. Определить лексико-грамматический разряд прилагательных: *болотистый, болотная трава, дымовой, дымный, медвежий мех, лисий воротник, проточная вода, новый, пыльная дорога, незрячий, цветущий вид, юный, вертлявый, красноватый, неряшливый, уборочная машина*.
2. Просклонять следующие прилагательные. Определите тип и разновидность склонения прилагательных. Укажите особенности в склонении притяжательных прилагательных.
Абрикосовый, беличий, ветхий, горючий, дядин, ежовый, жёлтый, зверский, лошадиный, овечий, павлиний, рыбий, сестрин, тощий, удалой, фисташковый, цирковой.
3. Употребить данные прилагательные, где это возможно, в краткой форме: *алчный, аляповатый, бесчисленный, бывалый, верный, ветреный, глубокомысленный, гремучий, добрый, дружеский, едкий, живой, жилой, злой, искусственный, истинный, кислый, крепкий, ласковый, мёрзлый, мороженый, нежный, полный, пустой, топкий, франтоватый.*

4. Образовать степени сравнения следующих качественных прилагательных: *артистичный, бойкий, большой, великий, вязкий, горький, гулкий, длинный, долгий, едкий, ёмкий, жалкий, жаркий, зоркий, зыбкий, искренний, колкий, красивый, ловкий, любимый, маленький, мерзкий, молодой, низкий, новый, опасный, прыткий, пылкий, редкий, робкий, свежий, сладкий, сухой, тощий, яркий.*

5. Произвести морфологический разбор имен прилагательных.

Серпилин подошел к окну. Прямо перед глазами, словно небо в самую непроглядную осеннюю ночь, была без единой щелки закрывавшая сверху донизу все окно бумажная маскировочная штора. Он стоял, молча смотрел на эту глухую, черную штору и думал о том, какую же все-таки непосильную ношу вынесли на своих плечах люди с начала войны.

(К. Симонов)

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.

2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454

3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.

4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

Практические занятия № 17-18

Морфологический анализ в вузе и школе: имя числительное

Основные вопросы:

1. Лексико-грамматические разряды числительных.
2. Деление числительных по их составу.
3. Морфологические свойства и синтаксические особенности количественных и порядковых числительных.
4. Склонение числительных.
5. Морфологический анализ имени числительного в вузе и школе.

Практическое задание:

1. Просклонять письменно следующие количественные числительные: 42, 69, 103, 252, 574.

2. Провести морфологический анализ числительных.

1. Он сказал Синцову, что Политуправление фронта находится в тринадцати километрах от Могилева. 2. – Через этот мост, что виден там, за окном, и налево по шоссе, на Оршу. Тринадцатый километр, в лесу, там увидите… 3. Связист довез примостившегося на гранатах Синцова до густого леса, в глубь которого уходило несколько

свеженаезженных дорог, и ссадил на опушке. 3. Судя по промелькнувшему дорожному указателю, до Березины оставалось всего четыре километра. 4. Два милиционера и Синцов остановились над телом застрелившегося летчика.

(К. Симонов)

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.
2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.
4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

5 семестр:

Практические занятия № 1-3
Морфологический анализ в вузе и школе: местоимение

Основные вопросы:

1. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Морфологические категории местоимений.
3. Особенности склонения местоимений.
4. Морфологический анализ местоимения в вузе и школе.

Практическое задание:

Определить разряд и падеж местоимений. Сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов.

1. *Ни о чём её не расспрашиваем, виноватые сами в чём-то.*
2. *Его левая нога для чего-то лягнула стул, на котором он сидел.*
3. *Что именно подавалось на ужин и какого вкуса были кушанья, Иван Иваныч не запомнил.*
4. *Как начнёт врать иной русский человек, так обязательно такое блюдо состряпает, какое не найдёшь во всех меню всех народов.*
5. *После принятия такого выражения русский человек становится ни к чему более не способным.*
6. *У меня спросили, кто будет имамом после Шамиля (Л. Толстой).*

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.
2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.
4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

Практические занятия № 4-13
Морфологический анализ в вузе и школе: глагол

Основные вопросы:

1. Грамматические категории глагола в русском языке.
2. Категория вида как несловоизменительная грамматическая категория. Категория залога как категория смешанного типа.
3. Переходные и непереходные глаголы.
4. Двухзалоговая система русского глагола. Трёхзалоговая система: значение, образование залогов. Глаголы, находящиеся вне залога.
5. Категория наклонения как словоизменительная категория.
6. Категория времени глагола как словоизменительная категория.
7. Категория лица глагола.
8. Категория числа глагола.
9. Категория рода.
10. Морфологический анализ глагола в вузе и школе.

Практическое задание:

1. Определить вид и особенности видовой корреляции (соотношения) у названных глаголов:
1) предельные и непредельные глагольные основы;
2) глаголы, которые образуют видовую пару (парные глаголы);
3) глаголы, которые не имеют видовой пары (одновидовые глаголы);
4) двувидовые глаголы.

1. Сожалеть, обувать, рассердиться, грянуть, исследовать. 2. Хлынуть, пересечь, опасаться, брать, атаковать. 3. Класть, опомниться, велеть, ожидать, взять. 4. Положить, очутиться, мести, венчать, ненавидеть. 5. Недоумевать, использовать, вздремнуть, организовать, кипеть. 6. Мокнуть, отсутствовать, промолчать, арестовать, аттестовать. 7. Активизировать, сочувствовать, транслировать, уважать, приналечь. 8. Сострадать, предвидеть, госпитализировать, выявлять, коллективизировать.

2. Определить, какие из перечисленных глаголов являются переходными и какие — непереходными. Укажите семантические, синтаксические, словообразовательные и морфологические признаки переходных глаголов. При выполнении упражнения используйте данную таблицу.

Глагол	Переходный или непереходный	Показатели переходности — непереходности			
		Семантические	синтаксические	словообразовательные	морфологические

Бросить, вздрогнуть, встать, дрожать, заговорить, застеклить, заступиться, любоваться, льстить, наброситься, наслаждаться, обветрить, обезжирить, оживить, озорничать, писать, ползти, принести, рассердиться, синеть, сообщить, сочинять, спать, сплетничать, столярничать, существовать, танцевать, узнавать, успокоиться, учительствовать, учить, холодеть, чернеть.

3. Выделить в тексте глаголы, укажите их залог. Отметьте глаголы, не имеющие залоговых значений. Свои наблюдения аргументируйте.

Идешь по лесной тропинке, собираешь в кузовок грибы и вдруг услышишь резкий, щекочущий громкий звук. Это играют, резвятся на дереве проворные белки. Можно долго любоваться, как гоняются они друг за дружкой, носясь по сучьям и по стволу дерева иногда вниз головою.

Осенью и весной белки линяют. На лето они одеваются в легкую рыжую шубку, поздней осенью эта рыжая шубка становится серой, густой и теплой. Белки строят уютные, теплые и прочные гнезда, похожие на сплетенные из тонких ветвей закрытые домики. Домики эти обычно строятся в развилинах густых и высоких хвойных деревьев, с земли их трудно увидеть.

(И. Соколов-Микитов)

4. От данных глаголов образуйте все возможные формы времени. Установите зависимость системы времён глагола от его вида.

Выздороветь – выздоравливать, настоять – настаивать, обессилеть – обессилить, промокать – промокнуть, разыграть – разыгрывать, стихать – стихнуть; гибнуть, ездить, зажечь, идти, исколесить, крепнуть, мутить, предупредить, прилипнуть, рассохнуться, свыкнуться, стеречь, стареть, стынуть, цедить.

5. Определите тип глагола по признаку: личный – безличный. Установите лексические и грамматические особенности безличных глаголов.

1. Небо было совершенно ясное, солнце только что закатилось, из леса тянуло свежей ночной сыростью (Д. Мамин-Сибиряк). 2. У бродяги Ивана щемило на сердце, когда по небу с жалобным курлыканьем неслись в тёплую сторону колыхавшиеся косяки журавлей (Д. Мамин-Сибиряк). 3. Нюше тоже не спалось (А. Беляев). 4. Выхожу вечером к горелому пню. Смеркается (М. Пришвин). 5. Что-то давненько я его не видел: совсем извелся парень: всё не можется ему (Д. Мамин-Сибиряк). 6. Соперницы нервно позёвывали, Гале дышалось прекрасно (Из газ.). 7. Показался последний полумесяц – как отражение в затуманенном зеркале – прошёл низко и скрылся. Потемнело к рассвету (И. Бунин). 8. До странного выступа всего несколько сажен, чувствуешь, как холодеет внутри, в глазах рябит… (Д. Мамин-Сибиряк). 9. Но как ни хороша природа сама по себе, как ни легко дышится на этом зелёном просторе, под этим голубым бездонным небом, - глаз невольно ищет признаков человеческого существования (Д. Мамин-Сибиряк). 10. – Ты что это, Иван, как будто не в себе?.. – Нездоровится… (Д. Мамин- Сибиряк). 11. Одного он не умел: дрессировать собак;

терпенья у него недоставало (И. Тургенев). 12. Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке (И. Тургенев).

6. Произведите морфологический разбор глаголов.

1. Жаль, рыбу не любишь ловить, а то ходил бы со мной на Волгу. 2.Хорошо, что Аксинья ушла, а то ушибло бы её.

(М. Горький)

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.

2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454

3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.

4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

Практические занятия № 14-15

Морфологический анализ в вузе и школе: причастие

Основные вопросы:

1. Причастие как неспрягаемая форма глагола.
2. Семантические, словообразовательные, морфологические и синтаксические признаки причастий. Краткие формы страдательных причастий.
3. Категория вида причастий. Залог причастий.
4. Морфологический анализ причастия в вузе. Морфологический анализ причастия в школе.
5. Особенности морфологического анализа в разных школьных учебниках.

Практическое задание:

1. От следующих глаголов образуйте все возможные формы причастий: *удивить – удивлять; отдать – отдавать; продать – продавать; растопить – растапливать.*
2. Определите, в роли какой части речи употреблены выделенные слова.

1. *Раскрыт* балкон, *сожжен* цветник морозом, о*пустошен поблекший* сад дождями (И. Бунин). 2. Как *увядающее* мило! (Ф. Тютчев) . 3. И падают светлые мысли, с*ожженные* темным огнем (А. Блок). 4. Прямо к станции летит тройка удалая, *проезжающий* сидит, головой мотая: ладит вывернуть кольцо (Н. Некрасов). 5. Не успел я отойти двух верст, как уже полились кругом меня по широкому мокрому лугу, и спереди по *зазеленевшим* холмам, от лесу до лесу, и сзади по длинной пыльной дороге, по *сверкающим, обагренным* кустам, и по реке, стыдливо *синевшей* из-под *редеющего* тумана, полились сперва алые, потом красные, золотые потоки молодого, горячего света... (И. Тургенев). 6. Алексей не мог узнать свою Акулину в этой смешной и *блестящей* барышне (А. Пушкин). 7. А зимних праздников

блестящие тревоги?.. (А. Пушкин). 8. Между тем перед глазами *ехавших* расстилалась уже широкая, бесконечная равнина, *перехваченная* цепью холмов (А. Чехов). 9. Набухли, надулись на деревьях *пахучие* смолистые почки (И. Соколов-Микитов).

3. Произведите морфологический разбор причастий.

1. Охваченный охотничьим волнением, я побежал, держа ружьё наперевес, сквозь густой кустарник… (А. Куприн). 2. Над заводом стояло огромное красное колеблющееся зарево (А. Куприн). 3.Оба были приятно ошеломлены (А. Чехов).

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.

2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454

3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.

4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

Практические занятия № 16-17
Морфологический анализ в вузе и школе: деепричастие

Основные вопросы:

1. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола.
2.Признаки глагола и наречия у деепричастия.
3. Категории вида и залога деепричастий.
4. Морфологический анализ деепричастия в вузе. Морфологический анализ деепричастия в школе.
5. Особенности морфологического анализа в разных школьных учебниках.

Практическое задание:

1. Образуйте деепричастия от приведенных ниже глаголов. Укажите основы инфинитива и настоящего (будущего) времени, от которых образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Какие суффиксы используются для образования этих деепричастий?

Отметьте глаголы, от которых нельзя образовать деепричастий. В тех случаях, когда возможно образование двух форм деепричастий, выясните, чем они отличаются друг от друга в семантическом и стилистическом отношении.

Беречь, брить, бросить, взойти, встретиться, выстлать, гнить, ехать, жечь, ждать, забыть, зависеть, идти, иметь, клокотать, лизать, наклониться, насупиться, нахмуриться, находиться, обидеться, опустить, пахать, плыть, прилетать, разинуть, резать, сохнуть, спустить, уплывать.

2. Произведите морфологический разбор деепричастий.

1. Я глядел смело на Пугачёва, готовясь повторить ответ великодушных моих товарищей (А. Пушкин). 2. Пройдя узкую тропинку, мы вышли на лесную дорогу (А. Куприн). 3. Поравнявшись со мной, девушки остановились (К. Паустовский).

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.
2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.
4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

6 семестр:

Практические занятия № 1-5
Морфологический анализ в вузе и школе: наречие

Основные вопросы:

1. Лексико-семантические разряды наречий.
2. Морфологические и синтаксические признаки наречий.
3. Классификация наречий по их словообразовательной структуре: наречия мотивированные и немотивированные.
4. Степени сравнения наречий.
5. Морфологический анализ наречия в вузе. Морфологический анализ наречия в школе.
6. Особенности морфологического анализа в разных школьных учебниках.

Практическое задание:

1. Выписать наречия вместе со словами, к которым относятся наречия. Определите разряды наречий.

1) Вдруг он остановился и умолк, пристально всматриваясь в чащу леса. 2) Мужик глянул на меня исподлобья. 3) Я поехал шагом и скоро принуждён был остановиться. 4) Аннушка молча покинула свою засаду, тихо обошла кругом – её детские ножки едва шумели по густой траве. 5) Кругом не слышалось почти никакого шума. 6) Где-нибудь далеко-далеко неподвижно стоит отдельный листок на голубом клочке прозрачного неба… 7) На тёмно-сером небе кое-где мигают звёзды (И. Тургенев).

2. Определить, какой частью речи являются выделенные слова. Привести доказательства.

1) Мне особенно нравилось выражение её лица: так оно было *просто* и *кротко*, так *грустно* и так *полно* детского недоумения перед собственной грустью. 2) Всё тело его было *чрезвычайно тщедушно* и *худо*. 3) Слова его лились *свободно*… (И. Тургенев). 4) Изба показалась мне ещё *печальнее* прежнего. 5) Яков бросил на неё быстрый взгляд и залился ещё *звонче*, ещё *слаще* прежнего (И. Тургенев). 6) И чем *крепче* он думал, тем *печальнее* пела скрипка (А. Чехов).

3. Из второго задания разберать наречия как часть речи.

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.

2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454

3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.

4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

Практические занятия № 6-10
Морфологический анализ в вузе и школе: категория состояния

Основные вопросы:

1. Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Категориальное значение.
2. Семантические разряды слов категории состояния.
3. Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния.
4. Степени сравнения слов категории состояния.
5. Морфологический анализ категории состояния в вузе. Морфологический анализ категории состояния в школе.
6. Особенности морфологического анализа в разных школьных учебниках.

Практическое задание:

Разобрать морфологически слова категории состояния.

1. И нельзя выразить словами, как радостно и тихо, и сладко становится на сердце. Мы сидели в тени, но и в тени было душно (И. Тургенев). 2. И когда всякая чепуха лезла в голову, трогал струны, скрипка в темноте издавала звук, и ему становилось легче (А. Чехов). 3. В подвале было тише и лучше, чем в каморке Терентия (М. Горький).

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет",

Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.
2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.
4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

Практические занятия № 11-15
Морфологический анализ в вузе и школе: служебные части речи

Основные вопросы:

1. Предлог. Предлоги. Категориальное значение. Разряды предлогов по структуре. Типы производных предлогов. Грамматические значения предлогов. Морфологические свойства предлогов. Морфологический анализ предлога в вузе. Морфологический анализ предлога в школе. Особенности морфологического анализа в разных школьных учебниках.
2. Союз. Союзы. Категориальное значение. Разряды союзов по строению. Характеристика союзов по значению и синтаксическим функциям. Морфологические свойства союзов. Морфологический анализ союза в вузе. Морфологический анализ союза в школе. Особенности морфологического анализа в разных школьных учебниках.
3. Частица. Частицы. Категориальное значение. Разряды частиц по строению и по функциям. Морфологические свойства частиц. Морфологический анализ частицы в вузе. Морфологический анализ частицы в школе. Особенности морфологического анализа в разных школьных учебниках.

Практическое задание:

Выполнить морфологический анализ подчеркнутых слов в соответствии с порядком морфологического анализа в вузе и школе.

Больше всего в этот день Чайковского поразил свет. Он вглядывался в него, видел все новые пласты света, падавшие на знакомые леса. Как только он раньше не замечал этого?

С неба свет лился прямыми потоками, и под этим светом особенно выпуклыми и кудрявыми казались вершины леса, видного сверху, с обрыва.

На опушку падали косые лучи, и ближайшие стволы сосен были того мягкого золотистого оттенка, какой бывает у тонкой сосновой дощечки, освещенной сзади свечой. И с необыкновенной в то утро зоркостью он заметил, что сосновые стволы тоже отбрасывают свет на подлесок и на траву – очень слабый, но такого же золотистого, розоватого тона.

И наконец, он увидел сегодня, как заросли ив и ольхи над озером были освещены снизу голубоватым отблеском воды.

Знакомый край был весь обласкан[M] светом, просвечен им до последней травинки. Разнообразие и сила освещения вызвали у Чайковского то состояние, когда кажется[1], что вот-вот случится что-то необыкновенное, похожее на чудо. Он испытывал это состояние и раньше. Его нельзя было терять. Надо было тотчас возвращаться домой, садиться за

рояль. Чайковский быстро пошел к дому.

К. Паустовский.

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.
2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.
4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

7 семестр:

Практические занятия № 1-4

Синтаксический анализ в вузе и школе: словосочетание

Основные вопросы:

1. Словосочетание.
2. Синтаксический анализ словосочетания в вузе.

Практическое задание:

1. Выполните синтаксический анализ подчеркнутых словосочетаний в соответствии с порядком синтаксического анализа в вузе и школе.

Самой большой сердечной привязанностью Ивана Сергеевича была его родная Смоленщина, русская деревня, им посвящены самые сердечные строки его произведений, и надо ли говорить, что они были самым излюбленным[M] предметом его разговоров!

Тут Иван Сергеевич молодел на глазах, весь преображался, в нем, выражаясь его же словами, «оживал... светловолосый, мечтательный мальчик с непокрытою, выгоревшею на солнце головой», и далекое прошлое, старая деревенская Русь, русская природа, само слово русское – все как бы рождалось заново, являлось в своей изначальной родниковой чистоте.

Да, Иван Сергеевич рассказчик был отменный, неподражаемый, единственный в своем роде. Но с ним хорошо было и помолчать.

В его богатырской, величавой фигуре, в его размеренной неторопливости была какая-то особая прочность и надежность, какая-то первозданность, роднящая его с морем, с лесом, с полем. И не потому ли такое целебное, оздоровляющее воздействие оказывал он на всех, кто с ним соприкасался?

Ф. Абрамов.

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.
2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.
4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

Практические занятия № 4 - 14

Синтаксический анализ в вузе и школе: простое предложение

Основные вопросы:

1. Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений с различных точек зрения.
2. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
3. Второстепенные члены предложения.
4. Односоставные предложения.
5. Нечленимые предложения.
6. Неполные предложения. Их группы.
7. Однородные члена предложения.
8. Предложения, осложненные обособленными членами.
9. Предложения с вводными и вставными единицами.
10. Предложения с обращениями.

Практическое задание:

1. Выполните синтаксический анализ подчеркнутых предложений в соответствии с порядком синтаксического анализа в вузе и школе.

Осень приходила к нам светлая и тихая, так мирно и спокойно, что, казалось, конца не будет ясным дням.

Она делала дали нежно-голубыми и глубокими, небо чистым и кротким. Тогда можно было различить самый отдаленный[М] *курган в степи, на открытой и просторной равнине желтого жнивья. Осень убирала и березу в золотой убор. А береза радовалась и не замечала, как недолговечен этот убор, как листок за листком осыпается он, пока, наконец, не оставалась вся раздетая на его золотистом ковре. Очарованная осенью, она была счастлива*[Ф] *и покорна и вся сияла, озаренная из-под низу отсветом сухих листьев. А радужные паутинки тихо летали возле нее в блеске солнца, тихо садились на сухое, колкое жнивье... И народ называл*[М] *их красиво и нежно – «пряжей Богородицы».*

И.Бунин.

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.
2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.
4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

8 семестр:

Практические занятия № 1-8

Синтаксический анализ в вузе и школе: сложноподчиненное предложение

Основные вопросы:

1. Сложноподчиненные предложения. Классификации сложноподчиненных предложений.
2. Группы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры.
3. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
4. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры.

Практическое задание:

Выполните синтаксический анализ подчеркнутых предложений в соответствии с порядком синтаксического анализа в вузе и школе.

Есть на земле места, которые в памяти народной священны. Они окружены особым вниманием и любовью. Среди них – особо дорогие места, связанные с жизнью и творчеством Пушкина на Псковщине: Михайловское, Тригорское, Пушкинские Горы. Еще в 1899 году они стали национальным государственным имением.

Сегодня Пушкинский заповедник – своеобразная литературная Мекка. Сюда идут люди со всех концов земли, чтобы встретиться с Пушкиным. Приходя под сень знаменитых михайловских рощ, они вступают в мир образов поэта, проникаются строем его мыслей и чувств.

Почти вся жизнь великого поэта была неразрывно связана с псковской землей. Здесь в постоянном общении^{Ф} с простым русским народом, добрыми деревенскими друзьями, с родной природой формировалось поэтическое мировоззрение Пушкина, окреп^{М} и засиял его творческий гений.

Мир пушкинских образов безграничен^{М} и бесконечен. Он – неиссякаемый источник радости. Когда вы сегодня идете по аллеям парков Михайловского и Тригорского, любуетесь лугами, озерами и рощами, вы невольно вспоминаете отдельные строчки пушкинских

стихотворений. Многие из них звучат как страницы лирического дневника Пушкина.

Удивительное состояние испытывает человек, когда читает эти стихотворения здесь, на месте их рождения[1]*. Время для него как бы смещается, и он слышит голос живого поэта.*

С. Гейченко.

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.
2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.
4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

Практические занятия № 9-12

Синтаксический анализ в вузе и школе: сложносочиненное предложение

Основные вопросы:

1. Сложносочиненные предложения. Их классификация по типам сочинительных союзов и выражаемым отношениям.
2. Многочленные сложносочиненные предложения, их возможная членимость на смысловые (логические) части.
3. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения в вузе. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения в школе. Особенности синтаксического анализа в разных школьных учебниках.

Практическое задание:

Выполнить синтаксический анализ предложений в соответствии с порядком синтаксического анализа в вузе и школе.

Берёзы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья сыпались с них частым и печальным дождём. /Пауст./

В семидесятых годах формы у студентов ещё не было, но всё-таки они соблюдали моду. /В.Гиляровский./

Либо письмо от Матвея получишь, либо сам прискачет./Г.Марков./

Жду тебя с твоим самолётом, а то всё приходится на собаках ездить./В.Каверин./

Теперь не было отца, да впрочем, едва ли помогла бы ей теперь эта поездка./В.Каверин./

Никому от такого вмешательства не хуже, зато в глазах всех троих он совершал бы благородные дела./С.Залыгин./

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.
2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.
4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

Практические занятия № 13-16

Синтаксический анализ в вузе и школе: бессоюзное сложное предложение

Основные вопросы:

1. Бессоюзные сложные предложения.
2. Деление бессоюзных предложений на предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры.
3. Многочленные бессоюзные предложения, возможная для них членимость на смысловые части.
4. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения в вузе. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения в школе. Особенности синтаксического анализа в разных школьных учебниках.

Практическое задание:

Выполнить синтаксический анализ подчеркнутых предложений в соответствии с порядком синтаксического анализа в вузе и школе.

Солнце уже спряталось в черной туче, отдыхавшей на гребне западных гор; в ущелье стало темно[M] и сыро[1]. Подкумок, пробираясь по камням, ревел глухо и однообразно. Я скакал, задыхаясь от нетерпенья. Мысль не застать ее в Пятигорске молотком ударяла мне в сердце! – одну минуту, еще одну минуту видеть ее, проститься, пожать ее руку... Я молился, проклинал, плакал, смеялся... нет, ничто не выразит моего беспокойства, отчаяния!.. При возможности потерять ее навеки Вера стала для меня дороже всего на свете, дороже жизни, чести, счастья! Бог знает, какие странные, какие бешеные замыслы роились в голове моей... И между тем я все скакал, погоняя беспощадно. И вот я стал замечать, что конь мой тяжелее дышит; он раза два уже спотыкнулся на ровном месте.. Оставалось пять верст до Ессентуков, казачьей станицы, где я мог пересесть на другую лошадь.

Все было бы спасено, если бы у моего коня достало сил еще на десять минут! Но вдруг, поднимаясь из небольшого оврага, при выезде из гор, на крутом повороте, он грянулся о землю. Я проворно соскочил, хочу поднять его, дергаю за повод – напрасно; едва слышный

стон вырвался[M] *сквозь стиснутые его зубы; через несколько минут он издох; я остался в степи*[Ф] *один, потеряв последнюю надежду. Попробовал идти пешком – ноги мои подкосились; изнуренный тревогами дня и бессонницей, я упал на мокрую траву и, как ребенок, заплакал.*

М. Лермонтов

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.
2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.
4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

9 семестр:

Практические занятия № 1-10

Синтаксический анализ в вузе и школе: сложные синтаксические конструкции

Основные вопросы:

1. Сложные предложения усложненной структуры с разными видами связи (сложные синтаксические конструкции).
2. Синтаксический анализ сложной синтаксической конструкции в вузе. Синтаксический анализ сложной синтаксической конструкции в школе. Особенности синтаксического анализа в разных школьных учебниках.

Практическое задание:

Выполнить синтаксический анализ подчеркнутых сложных синтаксических конструкций в соответствии с порядком синтаксического анализа в вузе и школе.

На Прорве у меня есть уже свои любимые, всегда очень глухие места. Одно из них – это крутой поворот реки, где она разливается[M] *в небольшое озеро с очень высокими, заросшими лозой берегами.*

Шатры черных ив нависают над головой. Глядя на них, начинаешь понимать значение старых слов. Очевидно, такие шатры в прежние времена назывались «сенью». Под сенью ив... И почему-то в такие ночи созвездие Ориона называешь Стожарами, а слово «полночь», которое в городе звучит, пожалуй, как литературное понятие, приобретает здесь высокий смысл. Вот эта тьма над ивами, и блеск сентябрьских звезд, и горечь воздуха,

и далекий костер в лугах, где мальчишки сторожат коней, согнанных в ночное[M], - все это полночь. Где-то далеко сторож отбивает на сельской колокольне часы. Он бьет долго, мерно – двенадцать ударов. Потом снова темная тишина. Только изредка на Оке закричит заспанным голосом буксирный пароход.

Ночь тянется медленно: кажется, ей не будет конца...

К. Паустовский.

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.
2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.
4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

Практические занятия № 11-14

Синтаксический анализ в вузе и школе: способы передачи чужой речи

Основные вопросы:

1. Способы передачи чужой речи.
2. Конструкции с прямой речью и (частично) с цитатами как специализированные синтаксические построения для наиболее точной передачи чужой речи.
3. Передача чужой речи с помощью косвенной.
4. Несобственно-прямая речь.
5. Диалогические единства; их типы.

Практическое задание:

Выполнить синтаксический анализ подчеркнутых предложений в соответствии с порядком синтаксического анализа в вузе и школе.

В сотнях сказок появляется лесная избушка на курьих ножках. Крикнет ей добрый молодец: «стань к лесу задом, ко мне передом!» – и затопчутся курьи ножки, повернется изба в другую сторону.

Читаешь сказки и былины и задумываешься[1]: правда ли были на Руси такие избушки и многоцветные терема или их создала фантазия сказителя заодно с «живой» водой , скатертью-самобранкой и Змеем Горынычем?

Оказывается, были.

В Костромской области до наших дней дожила двухсотлетняя избушка «на курицах».

Вместо фундамента подпирают ее по четырем углам огромные еловые пни,

вросшие[Ф] корнями в землю. Пни эти с глянцевитыми[М] гибкими корнями напоминают куриные ножки. Еще одна «куриная нога» с торчащими «пальцами» придавливает[М] крышу избушки. Это охлупень – бревно с обрубленными корнями, особенно фантастически вырисовывающимися на северном послезакатном небе. Правда, редко теперь встретишь такую избу, а скоро их, быть может, совсем не останется. Разве что в музее подивишься черному от дождя и солнца могучему охлупню, спиленному с крыши.

С. Михалков

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.
2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.
4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

Практические занятия № 15-18

Синтаксический анализ в вузе и школе: сложные формы организации монологической речи

Основные вопросы:

1. Сложные формы организации монологической речи.
2. Период.
3. Сложное синтаксическое целое.
4. Абзац, его соотношение со сложным синтаксическим целым.
5. Предикативно-релятивные блоки как объединения двух и более сложных синтаксических целых.

Практическое задание:

Выполнить синтаксический анализ сложных форм организации монологической речи в соответствии с порядком синтаксического анализа в вузе и школе.

И Сережка спрашивает отца:

- Пап, а как ты узнал, что хочешь быть конструктором?

Он спрашивает это уже, наверное, в сотый раз и заранее знает все: как отец окончил школу, потом работал на сибирской стройке – водил здоровенные самосвалы, потом поступил в авиастроительный и там встретил маму. И пока отец с удовольствием вспоминает молодость, Сережка думает о своем: «Почему-то раньше все было просто. Люди знали, кем они хотят быть, на кого надо учиться. А тут стоишь, как Илья Муромец, и не знаешь: налево пойдешь, направо пойдешь или прямо пойдешь?»

И он почему-то вспомнил собаку, которая бежала за ним. Так долго бежала, а только он хотел подобрать ее, принести домой, как она удрала. Чего она, глупая, испугалась?..

- О чем ты думаешь? – спрашивает отец, прервав свой рассказ.

- Пап, а собака – умное существо? Она понимает, что ей говоришь?

- По-моему, понимает.

- А как понять человеку, что она чувствует?

- Наверное, надо научить ее говорить, - шутит отец.

- Пап, я, кажется, решил: я буду ветеринаром.

- Ну, как знаешь, - отец пожимает плечами и уходит из комнаты. Обиделся, что ли?

- А ветеринар – неплохая специальность! – кричит за стенкой отец.

- Нет, не обиделся. Но, к сожалению, ничего взрослые не понимают. Скажешь что-нибудь нечаянно, а они и решат… А тут важно не ошибиться.

(По Е. Велтистову)

Литература:

1. Анализ языковых единиц (схемы и образцы) : учебно-методическое пособие к курсу "Современный русский литературный язык" / Е. А. Сундарева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра русского языка и методики обучения ; отв. ред. В. Д. Пятницкий. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 101 с.

2. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454

3. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111. – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.

4. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. - 17-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 253 с. - ISBN 978-5-89349-017-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738